

Zespół Szkół Muzycznych im. I. J. Paderewskiego
w Krośnie

Program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2017/2018

I. Wstęp

Zespół Szkół Muzycznych im. I. J. Paderewskiego oferuje dzieciom i młodzieży kształcenie ogólne i muzyczne na wszystkich etapach edukacyjnych. Grono pedagogiczne i pracownicy szkoły w działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej kontynuują pracę swych znakomitych poprzedników, Józefa Szmyda i Tadeusza Oponia, twórców instytucjonalnego kształcenia muzycznego w Krośnie po II wojnie światowej. Mając w pamięci osiągnięcia zawodowe i życiowe naszych dotychczasowych absolwentów staramy się, aby szkoła była dla naszych uczniów przyjaznym miejscem dla ich rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego, społecznego, duchowego i artystycznego.

Celem wychowania realizowanego w naszej szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje, przy założeniu, że dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są niejednokrotnie zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Program wychowawczo-profilaktyczny Zespół Szkół Muzycznych im. I. J. Paderewskiego obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Powstał on w oparciu o wiedzę oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli oraz przy wykorzystaniu doświadczenia w opracowywaniu szkolnego programu wychowania i szkolnego programu profilaktyki oraz w działaniach ewaluacyjnych.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, nr 78, poz. 483).
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. 1991, nr 120, poz.526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia i Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia:

- opanował, na miarę swoich możliwości psychofizycznych, wiedzę ogólną oraz wiedzę i umiejętności muzyczne przewidziane w szkolnych programach nauczania,
- potrafi wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności do samodzielnego wykonywania zadań i poszukiwania rozwiązań różnych problemów,
- umiejętnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,
- zna siebie i swoje możliwości, twórczo rozwija swoje talenty i pasje,
- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów, świadomie uczestniczy w życiu artystycznym,
- szanuje innych ludzi, niezależnie od ich pochodzenia, wyznania i światopoglądu,
- występując publicznie zachowuje się stosownie i swobodnie, wie, jak opanować stres w sytuacji ekspozycji społecznej,

- prowadzi aktywny i zdrowy styl życia, dba o swoje otoczenie i dobro środowiska naturalnego,
- potrafi pracować w zespole,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole muzycznej II stopnia.

Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia:

- opanował zasób wiadomości na temat faktów, zasad teorii i praktyk uwzględnionych w szkolnych programach nauczania,
- potrafi wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie, rozumie złożoność zjawisk w nim zachodzących,
- umiejętnie posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,
- potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji,
- sprawnie komunikuje się z innymi ludźmi, szanuje różnorodność ich postaw i przekonań nie wyrzekając się własnych,
- zna i szanuje dziedzictwo kulturowe i tradycje swojego i innych narodów, aktywnie uczestniczy w życiu artystycznym,
- twórczo rozwija swoją osobowość, talenty i pasje,
- posiada wiedzę i umiejętności praktyczne umożliwiające samorealizację w dziedzinie muzyki,
- prowadzi aktywny i zdrowy styl życia, umie opanować stres, dba o dobro środowiska naturalnego,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki.

IV. Analiza dotychczasowych działań

Funkcjonujące dotychczas Szkolny Program Profilaktyki oraz Szkolny Program Wychowawczy były projektami systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym ukierunkowanymi na wychowanie i wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, ograniczanie i likwidowanie czynników wpływających na występowanie zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi. Wyniki dotychczasowych działań szkoły w zakresie profilaktyki, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, analiza dokumentacji szkolnej oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w wybranych klasach pozwoliły na wyznaczenie obszarów, w których mogą wystąpić bądź występują zachowania problemowe. Do obszarów tych należą:

- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i jej najbliższym otoczeniu.
- Zachowania trudne występujące u niektórych uczniów klas I-III OSM I stopnia. Ryzyko wystąpienia niepowodzeń edukacyjnych.
- Niewystarczająca motywacja do nauki, nieskuteczne strategie organizowania czasu poświęconego nauce, trudności z realizacją wymagań stawianych uczniowi szkoły muzycznej.

- Zwiększona podatność na stres u uczniów często uczestniczących w przeglądach i konkursach.
- Konflikty w grupach rówieśniczych, agresja słowna i fizyczna w kontaktach interpersonalnych.
- Zachowania ryzykowne zagrażające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu: palenie papierosów, picie alkoholu, stosowanie środków psychoaktywnych i napojów energetyzujących, uzależnienie od komputera i Internetu; wczesna inicjacja seksualna.
- Trudności doświadczane w rodzinie, powodujące wzrost ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych.

Realizując powyższe programy, grono pedagogiczne szkoły, przy współpracy ze środowiskiem lokalnym (Regionalnym Centrum Kultur Pogranicza, Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Miejską Policji, Podkarpackim Centrum Edukacji Nauczycieli) podejmowało szereg działań ukierunkowanych na profilaktykę zachowań problemowych oraz wspomagających rozwój fizyczny, psychiczny, emocjonalny, społeczny, duchowy i artystyczny uczniów.

V. Strategia wychowawczo – profilaktyczna

W oparciu o identyfikację zadań wychowawczych i obszarów, w których mogą wystąpić bądź występują zachowania problemowe opracowano szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione również w sylwetce absolwenta szkoły.

1. Uczniowie przyswajają wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawach programowych na miarę swoich potrzeb i możliwości.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczniowie klas I OSM I st. i PSM I st. potrafią dobrze funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy. Gry i zabawy integracyjne.	wychowawcy	Wrzesień – październik.
Uczniowie klas I – III OSM I st. i uczniowie klas I – IV PSM I st. posiadają nawyki dobrego zachowania oraz	Propagowanie zasad dobrego wychowania, w tym zachowania się i odpowiedniego stroju na uroczystościach i koncertach w szkole i poza nią.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele i	Przez cały rok szkolny

<p>efektywnego komunikowania się i współpracy z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się na lekcji, na przerwach, w świetlicy i egzekwowanie przestrzegania tych zasad (przypominanie, dawanie dobrego przykładu, w razie potrzeby zastosowanie sankcji w przypadku powtarzanego niewłaściwego zachowania).</p>	<p>pracownicy szkoły.</p>	
	<p>Wykorzystanie pozytywnych wzorców osobowych, wziętych z życia, utworów literackich i filmowych, do kształtowania pożądanych postaw i zachowań.</p>		
	<p>Zawarcie kontraktu klasowego między wychowawcą i uczniami klasy.</p>		
	<p>Bieżące rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i nieporozumień w kontaktach uczeń – nauczyciel.</p>		
<p>Rozbudzanie zapału do muzyki. Kształtowanie wrażliwości na piękno muzyki.</p>	<p>Udział w koncertach (w rolach wykonawców i słuchaczy), słuchanie i analizowanie utworów muzycznych.</p>	<p>Nauczyciele instrumentu, zespołów kameralnych, chóru, orkiestry i przedmiotów muzycznych.</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
<p>Uczniowie klas I–VI OSM I st. i uczniowie klas I – IV PSM I st. przyswajają umiejętności systematycznego uczenia się</p>	<p>Systematyczne śledzenie postępów uczniów, przekazywanie informacji zwrotnych uczniowi i jego rodzicom na ten temat.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>

i ćwiczenia na instrumencie.	Opracowanie jednolitych zasad komunikowania się nauczycieli i rodziców w sprawach edukacji i zachowania. Szybkie interweniowanie w przypadku niepowodzeń edukacyjnych.	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,	
	Warsztaty rozwijające umiejętności uczenia się w klasach od IV klasy I stopnia wzwyż.		
Uczeń przyswaja wiedzę i umiejętności zgodnie ze swoimi możliwościami psychofizycznymi.	Dostosowywanie tempa pracy i zakresu wymagań do aktualnych możliwości rozwojowych ucznia.	Wszyscy nauczyciele.	Przez cały rok szkolny.

2. Nauczyciele indywidualizują metody pracy z uczniami przejawiającymi trudności w nauce, w tym ze specjalnymi trudnościami edukacyjnymi oraz z uczniami zdolnymi.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi otrzymuje pomoc.	Wczesne diagnozowanie ryzyka niepowodzeń edukacyjnych: badanie ryzyka dysleksji uczniów I klasy OSM I st.	Wychowawca, psycholog i pedagog szkolny.	Wrzesień – październik.
	<u>Spotkanie szkoleniowe z wychowawcami klas w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej</u>	Psycholog i pedagog szkolny	

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
	Systematyczne monitorowanie ocen. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Kierowanie uczniów, w porozumieniu z rodzicami, do Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu dokładnego zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń i otrzymania wskazówek do pracy z uczniem.	Wychowawcy klas	Przez cały rok szkolny.
	Prowadzenie zajęć dodatkowych: korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych dla uczniów z deficytami rozwojowymi: ryzykiem dysleksji, dysleksją, zaburzeniami koncentracji uwagi itp.	Nauczyciele przedmiotu, psycholog i pedagog szkolny.	W przypadku stwierdzonych potrzeb, do czasu zminimalizowania lub usunięcia problemu.
	Indywidualizowanie toku lekcji, tempa pracy i wymagań zgodnie z zaleceniami MPP-P.	Nauczyciele uczący dziecko.	
	Koordynowanie pracy dziecka, nauczycieli i rodziców w celu usunięcia lub zminimalizowania niepowodzeń edukacyjnych.	Psycholog i pedagog szkolny.	
Uczeń zdolny wszechstronnie rozwija swoją wiedzę i talenty.	Wczesna diagnoza uzdolnień uczniów, indywidualizacja procesów edukacyjnych zgodna z ich możliwościami.	Nauczyciele przedmiotów ogólnych, instrumentu, przedmiotów muzycznych.	Przez cały rok szkolny.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
	Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych, zachęcanie do udziału w konkursach (muzycznych, plastycznych, recytatorskich, ortograficznych, przedmiotowych, wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin) szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, międzynarodowych oraz w Szkolnym Konkursie <i>Muzyczne Kreacje</i> i Przesłuchaniach Centrum Edukacji Artystycznej.	Nauczyciele prowadzący kółka i przygotowujący do konkursów.	Przez cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem konkursów.
	Udział w konsultacjach i kursach prowadzonych przez uznanych artystów i pedagogów akademii muzycznych, wyjazdy na dni otwarte wyższych uczelni.	Nauczyciele instrumentu, zespołów kameralnych, chóru, orkiestry, przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących.	
	<u>Pomoc psychologiczna dla uczniów startujących w konkursach: trening opanowywania tremy, porady indywidualne, trening umiejętności relaksacyjnych, prawidłowe planowanie przygotowania do konkursu, umiejętność przyjęcia porażki.</u>	Nauczyciel przygotowujący do konkursu we współpracy z rodzicami i psychologiem szkolnym.	Przez cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem konkursów.

3. W poszerzaniu swojej wiedzy i rozwijaniu talentów uczniowie wykazują się aktywną i twórczą postawą.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń jest aktywny i twórczy.	<p>Zachęcanie uczniów do rozpoznawania swoich możliwości i talentów poprzez uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią (muzyka, plastyka, taniec, śpiew, teatr, dziennikarstwo, literatura), przeglądów i konkursów.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.</p> <p>Debaty klasowe i szkolne.</p>	Wszyscy nauczyciele.	Przez cały rok szkolny.
	<p>Uczniowie planują i organizują przedsięwzięcia, w których mogą wykazać się pomysłowością, samodzielnością i umiejętnościami organizacyjnymi: akcje i koncerty charytatywne, przygotowanie pożegnania klas VI, projekt edukacyjny w klasie III OSM II st., gazetka szkolna, spotkania z ciekawymi ludźmi, noc filmowa, oprawa muzyczna, plastyczna i techniczna imprez i uroczystości szkolnych.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SU.	Przez cały rok szkolny.

4. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, propaguje aktywny, zdrowy styl życia i wypoczynku oraz kształtuje postawy i zachowania proekologiczne.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie.	<p>Zapoznavanie uczniów i stałe przypominanie im zasad bezpiecznego zachowania się w szkole. Niezwłoczne interwencje, zgodne z zawartymi w SPP procedurami, w przypadku nieprzestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się.</p> <p>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów kl. I OSM I stopnia poprzez realizację programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, dyrektor.</p> <p>Wychowawca p. J. Kasza</p>	<p>Przez cały rok szkolny.</p> <p>W razie zaistniałej sytuacji.</p> <p>Przez cały rok szkolny</p>
<u>Uczeń korzysta z Internetu i portali społecznościowych w sposób bezpieczny dla siebie i innych.</u>	<p><u>Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym z portali społecznościowych, zgodnie z ich regulaminami i poszanowaniem praw i godności innych użytkowników (lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania ze specjalistami).</u></p> <p><u>Systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie zagrożeń wynikających z obecności uczniów w sieci (szkolenie rady pedagogicznej, udział w konferencjach).</u></p>	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, EDB.	Przez cały rok, zgodnie z programem nauczania i planem spotkań z rodzicami.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
	<p><u>Współpraca z rodzicami (na spotkaniach klasowych, indywidualnie) nakierowana na zapobieganie niebezpieczeństwom wynikającym z nierozważnego korzystania z Internetu przez uczniów (zawieranie nieodpowiednich znajomości, bycie sprawcą, ofiarą lub świadkiem cyberprzemocy, pobieranie treści niezgodnych z prawem).</u></p> <p><u>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</u></p>	Opiekun SU	Luty/marzec 2018
Uczeń żyje aktywnie i zdrowo.	<p>Dostarczanie wiedzy na temat prawidłowego rozwoju psychofizycznego człowieka, czynników korzystnie wpływających na ten rozwój oraz go zakłócających (lekcje wychowawcze, pogadanki dla uczniów i rodziców prowadzone przez pielęgniarkę, psychologa i pedagoga szkolnego, zaproszonych specjalistów).</p> <p>Realizacja programu „Szkola promująca zdrowie”</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, WF, EDB.</p> <p>p. J. Kasza i in.</p>	Przez cały rok.
Uczeń dba o dobro środowiska naturalnego.	Kształtowanie nawyków i postaw proekologicznych: nauka osobistej odpowiedzialności ucznia za czystość i porządek wokół siebie, udział w akcjach	Wychowawcy, nauczyciel biologii.	Przez cały rok.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
	proekologicznych: <i>Poszukiwanie zaginionych baterii</i> , zbiórka elektrośmieci, akcja pomocy dla schroniska dla zwierząt.		

5. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w realizowaniu celów wychowawczych, dbając o wzajemną otwartość, życzliwość i szacunek.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń jest życzliwy wobec siebie i innych.	Propagowanie zasad dobrego wychowania na wszystkich lekcjach, w czasie pobytu dzieci w świetlicy szkolnej, w trakcie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza nią, na wycieczkach klasowych i szkolnych.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Przez cały rok.
	Niewłoczne informowanie rodziców o przypadkach niewłaściwego odnoszenia się ucznia do innych, wspólne ustalenie środków zaradczych.		
	Nauczyciel jest dla ucznia wzorem właściwego zachowywania się wobec innych.		
Uczeń posiada umiejętność dobrego komunikowania się, potrafi wyrażać swoje	Kształtowanie skutecznego komunikowania się i negocjacyjnego stylu rozwiązywania sporów (pogadanki,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i	Przez cały rok.

opinie i sądy bez naruszania godności innych.	dyskusje, warsztaty, trening asertywności), nauka pracy zespołowej (praca w zespołach w kształceniu ogólnym, zespoły kameralne, chór, orkiestra).	psycholog szkolny	
Szkoła monitoruje zachowanie uczniów	Ścisła współpraca z rodzicami mająca na celu profilaktykę niewłaściwych zachowań lub wypracowanie trwałej zmiany u ucznia, którego zachowanie budzi zastrzeżenia.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog i psycholog szkolny	Przez cały rok.
	Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów mających poważniejsze problemy z zachowaniem.	Pedagog i psycholog szkolny	W razie potrzeby

6. Nauczyciele, we współpracy z rodzicami, kształtują postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń ma warunki do jak najlepszego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.	Nauczyciele, wraz z rodzicami i innymi pracownikami szkoły dbają o tworzenie klimatu szkoły zaspokajającego emocjonalne i społeczne potrzeby uczniów (zrozumienie, zaufanie, sprawiedliwe traktowanie, wsparcie, współpraca).	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, dyrektor.	Przez cały rok.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
	Stworzenie forum proponowania zmian formalnych (dokumenty szkoły) i nieformalnych (szkolne zwyczaje, akcje, projekty) wpływających pozytywnie na życie szkoły jako środowiska wychowującego.	Opiekun SU, we współpracy z nauczycielami i członkami Samorządu Uczniowskiego.	
Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami w procesie wychowania.	Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami ucznia.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny.	Przez cały rok.
	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.		
	Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, angażowanie rodziców do ich organizowania.		
	Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, kierowanie ich do odpowiednich placówek specjalistycznych w poważnych przypadkach.		

7. Uczniowie znają i szanują dziedzictwo kulturowe Polaków i innych narodów, aktywnie uczestniczą w życiu artystycznym szkoły i miasta.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń traktuje z szacunkiem symbole narodowe i religijne.	Nauczyciele dbają o to, żeby uczniowie zachowywali się godnie w miejscach pamięci narodowej, na apelach i uroczystościach szkolnych związanych z	Wychowawcy, nauczyciele religii.	Przez cały rok.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
	rocznicami i świętami państwowymi a także w czasie uroczystości religijnych (msze rozpoczynające i kończące rok szkolny, msze rekolekcyjne).		
Uczeń zna i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski (ze szczególnym uwzględnieniem własnego miasta i regionu).	Poszerzanie zasobu wiedzy historycznej, zgodnie z podstawą programową poszczególnych etapów nauczania.	Nauczyciele nauczania zintegrowanego, języka polskiego i historii.	Zgodnie z programami nauczania.
	Prezentowanie sylwetek i dorobku wybitnych Polaków, ze szczególnym uwzględnieniem polskich kompozytorów i wykonawców oraz sylwetek znanych Krośnian.	Nauczyciele języka polskiego, historii i przedmiotów muzycznych.	Zgodnie z programami nauczania.
	Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział solistów, chóru i orkiestry w oprawie muzycznej uroczystości rocznicowych w szkole i w mieście, organizowanie koncertów bożonarodzeniowych itp.	Nauczyciele instrumentu, chóru i orkiestry.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości.
	Zwiedzanie muzeów, wystaw, lekcje muzealne.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii.	
Uczeń zna i szanuje dziedzictwo innych narodów.	Kształtowanie wiedzy na temat różnorodności dorobku kulturowego innych narodów i społeczeństw.	Nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii i religii.	Zgodnie z programami nauczania.
	Organizowanie dni krajów, których języki są nauczane w szkole.	Nauczyciele języków obcych.	?????????
Uczeń aktywnie uczestniczy	Organizowanie i udział w koncertach dla	Wychowawcy,	Zgodnie z

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
w życiu artystycznym szkoły i miasta.	uczniów PSM oraz uczniów z innych szkół. Prezentacja muzycznych osiągnięć szkoły na corocznym koncercie krośnieńskich szkół muzycznych. Wyjazdy na koncerty i spektakle. Wyjazdy na festiwale muzyczne w regionie (Muzyczny Festiwal w Łąncucie, Międzynarodowy Festiwal Muzyki Dawnej „Pieśń naszych korzeni” w Jarosławiu, Kromer Festival w Bieczu, Festiwal im. A. Didura w Sanoku, koncerty w Lusławicach, Kąsnej Dolnej).	nauczyciele przedmiotów muzycznych, instrumentu, chóru i orkiestry.	kalendarem imprez.

8. Nauczyciele wspierają prawidłowy rozwój osobowości uczniów tak, aby mogli oni w przyszłości z satysfakcją pełnić swoje role w zawodzie, rodzinie i społeczeństwie.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Szkoła i rodzice pomagają uczniowi w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i społecznej.	Nauczyciele i rodzice prezentują spójny system wartości, wspierają postawę odpowiedzialności ucznia za swoje osiągnięcia edukacyjne i artystyczne (nagradzanie osiągnięć, zauważanie pozytywnych zmian w zachowaniu i nauce).	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.	Przez cały rok.
	<u>Spotkanie szkoleniowe dla nauczycieli przedmiotów artystycznych dotyczące udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</u>	Pedagog i psycholog szkolny	Październik - listopad
Uczeń jest wspierany w	Propagowanie nauki w szkole muzycznej	Wszyscy nauczyciele.	Przez cały rok.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
wyborze swojej drogi edukacyjnej.	w środowisku. Jak najlepsze przygotowanie uczniów do egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych. Pomoc dla uczniów rozważających rezygnację z kształcenia muzycznego. Zachęcanie do kontynuowania edukacji muzycznej po ukończeniu szkoły.		
Uczeń jest przygotowany do pełnienia przyszłych ról w zawodzie, rodzinie i społeczeństwie.	Kształtowanie realistycznej samooceny i poczucia własnej wartości. Propagowanie pozytywnych wzorców osobowych i dojrzałych zachowań muzyka, rodzica, partnera, obywatela (lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie, religii, spotkania z ciekawymi ludźmi, książki i filmy biograficzne, autobiografie).	Wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny.	Przez cały rok.

9. Uczniowie, pod opieką nauczycieli, włączają się w akcje pomocy innym, w szkole i poza nią.

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń bierze aktywny udział w pomaganiu innym.	Dobrzy uczniowie pomagają w nauce słabszym.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny.	Przez cały rok.
	Włączanie w proces dydaktyczny zespołowych form nauki (praca w zespole, projekty klasowe, międzyklasowe i szkolne).		

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
	Koncerty i akcje charytatywne na rzecz potrzebujących członków społeczności szkolnej.		
	Uczestnictwo w pozaszkolnych akcjach charytatywnych (Pola Nadziei, Szlachetna Paczka, WOŚP).		

10. Każdy uczeń zna tradycje swojej szkoły, godnie reprezentuje ją uczestnicząc w koncertach, przesłuchaniach i konkursach.

Cele i zadania szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Uczeń zna dorobek szkoły i jej patrona.	Szkolny konkurs wiedzy o życiu i twórczości Ignacego Jana Paderewskiego. Apel i koncert w Dniu Patrona Szkoły. Zwiedzanie dworku Paderewskiego w Kaśnej Dolnej.	Opiekun SU, nauczyciele języka polskiego, historii, chóru i orkiestry.	Listopad
	Spotkania z absolwentami szkoły, koncerty absolwentów, benefisy.	Wychowawcy, nauczyciele.	Przez cały rok.
Uczeń godnie reprezentuje szkołę.	Udział w koncertach w szkole i poza nią. Propagowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach.	Wychowawcy, nauczyciele.	Przez cały rok.

II. Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania w ramach przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie

Cele i zadania szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Przestrzeganie zasad zachowania wynikających z zapisów w Statucie i Wewnętrzny Systemie Oceniania	Bieżące kontrolowanie właściwego zachowania uczniów, natychmiastowe reagowanie w przypadku występowania agresji słownej i fizycznej, zgodnie z procedurami przyjętymi w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele	Przez cały rok
	Przeprowadzenie warsztatów z zakresu komunikacji „Rozwiązywanie konfliktów” – w klasach IV-VI OSM I stopnia i w klasach I-III OSM II stopnia.	Pracownicy MPP-P, psycholog i pedagog szkolny	Wg potrzeb
	Mediacje pomiędzy skonfliktowanymi stronami w przypadku konfliktów przebiegających bez użycia przemocy.	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
Promowanie współpracy i działań zespołowych.	Integrowanie zespołów klasowych i międzyklasowych wokół wspólnie realizowanych projektów, udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole („Pomóż nam zatrzymać uśmiech Marysi”) i w mieście (coroczna akcja „Pola Nadziei”, „Szlachetna Paczka”, WOŚP).	Wychowawcy, pedagog szkolny	

<u>Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i sposobami bronięcia się przed nią.</u>	<u>Edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa w sieci, informowanie ich o stronach internetowych, gdzie samodzielnie mogą szukać pomocy w przypadku zetknięcia się z niewłaściwymi treściami i zachowaniami w Internecie.</u>	Nauczyciel informatyki	Zgodnie z programem nauczania
	<u>Włączanie zagadnienia bezpieczeństwa dzieci w Internecie w tematykę spotkań z rodzicami.</u>	Nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem spotkań z rodzicami
<u>Wspieranie ucznia i jego rodziny w sytuacjach kryzysowych (bezrobocie, choroba, śmierć członka rodziny, konflikty i przemoc w rodzinie, eurosieroctwo)</u>	<u>Interwencje w przypadku ujawnionych konfliktów z użyciem przemocy słownej i wizualnej wśród uczniów korzystających z portali społecznościowych.</u>	Wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	Wg potrzeb
	<u>Indywidualne poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów i rodziców.</u>	psycholog i pedagog szkolny	Wg potrzeb
	<u>Pomoc psychologiczno- pedagogiczna skierowana do ucznia w okresie trwania kryzysu w rodzinie, w tym dostosowanie wymagań edukacyjnych.</u>	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb
	<u>Informowanie zainteresowanych uczniów i rodziców o możliwościach uzyskania pomocy prawnej, materialnej, medycznej i psychologicznej</u>	psycholog i pedagog szkolny	Wg potrzeb
	<u>Program profilaktyczno – edukacyjny „Bezpieczny uczeń – jak uniknąć zagrożeń” dotyczący ochrony przed działaniami niezgodnymi z prawem.</u>	pedagog szkolny	Przez cały rok

12. Szkoła podejmuje działania zapobiegające zachowaniom ryzykownym zagrażającym zdrowiu fizycznemu i psychicznemu

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin wykonania
Promowanie zdrowego stylu życia.	Lekcje z pielęgniarką szkolną i zaproszonymi specjalistami na tematy poświęcone zasadom zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, zachowanie równowagi pomiędzy szkolnymi obowiązkami i czasem poświęconym odpoczynkowi, ochrona przed chorobami zakaźnymi, w tym profilaktyka HIV/AIDS – dla starszych uczniów). Udział uczniów w konkursach plastycznych i literackich promujących zdrowy styl życia.	Pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, nauczyciel biologii	Cały rok
<u>Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniu uzależnieniami.</u>	<p><u>Diagnozowanie stopnia zagrożenia uzależnieniami bądź występowania uzależnień u uczniów – obserwacja zachowania uczniów, szczególnie poza lekcjami, na koncertach, dyskotekach szkolnych, przeprowadzanie anonimowych ankiet na temat kontaktu z używkami i środkami psychoaktywnymi, czasu spędzanego w Internecie.</u></p> <p><u>Prelekcja dla uczniów OSM II stopnia „Uzależnieniom mówimy NIE”</u></p> <p><u>Bezwzględne egzekwowanie zakazu palenia papierosów, picia alkoholu i używania innych środków</u></p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny,</p> <p>P. Magdalena Gazda?</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Przez cały rok</p> <p>Luty/marzec 2018</p> <p>Przez cały rok</p>

	psychoaktywnych na terenie szkoły		
--	-----------------------------------	--	--

VI. Konstruowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas

Wychowawcy klas opracowują własne plany wychowawczo – profilaktyczne klas w oparciu o Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły, uwzględniając zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy, odpowiednio do poziomu wieku grupy.

VII. Ewaluacja

1. Dyrektor szkoły analizuje i ocenia sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawców, zespołów przedmiotowych, sekcji, świetlicy, psychologa i pedagoga szkolnego.
2. Wychowawcy konsultują planowanie i realizację zadań wychowawczych z Samorządem Uczniowskim, radami rodziców klasy i szkoły.
3. Wychowawcy podsumowują pracę wychowawczą w danym roku szkolnym na ostatnim spotkaniu z rodzicami.
4. Psycholog i pedagog szkolny, we współpracy z dyrektorem, wychowawcą klasy i rodzicami opracowuje plan naprawczy w sytuacjach wychowawczo trudnych (nieakceptowane zachowanie ucznia, konflikty, uzależnienia lub zagrożenie nimi, mobbing, przemoc i cyberprzemoc rówieśnicza).